



**Kirkonkylän koulun
toimintakertomus
vuodelta 2021**

TOIMINTAKERTOMUS VUODELTA 2021

YLEISKATSAUS

Kirkonkylän koululla annetaan esiopetusta sekä perusopetusta vuosiluokilla 1-6. Näiden lisäksi koulussa toimivat kunnalliset alueelliset pienluokat; pienluokka 0-9 (0-6), pienluokka 0-2 (starttiryhmä), pienluokka 1-6 sekä valmistavan opetuksen pienluokka (VALO).

Oppilasmäärät ja ryhmät 2021-2022, tilanne 28.2.2022

0AB	1ABCD	2ABCD	3ABCD	4ABCD	5ABCD	6ABCD	PL 0-2	PL 1-6	PL 0-9	PL VALO	YHTEENSÄ
35	64	73	68	86	76	76	8	8	8	4	510 oppilasta

Opetushenkilökunta, tilanne 28.2.2022

rehtori	1
esiluokanopettaja	2
luokanopettaja	24
erityisopettaja	6
englannin/ ruotsin opettaja	2
ohjaaja	13+1(koronarahalla) näistä 7 ohjaajaa pienluokissa 0-2, 1-6 ja 0-9

TOIMINNALLINEN TULOS

Lukuvuoden 2021-2022 tuntikehys ja sen käyttö

Tuntikehys	Työjärjestyksen mukainen opetus	OVTES lisätehtäviin (ATK, AV, MU, 6.lk luokanvalvojat, koulukirjasto)
700,5h+4h (2.luokkien lukuhanke syyslukaudella kustannettu hankerahalla)	690h+4h	10,5h

Yleisopetuksen erityisopetus	Alueelliset pienluokat
70h	PL 0-2 22h, PL 1-6 24h PL 0-9 (0-6) 25h PL VALO 25h

Opetushallituksen koronarahalla palkattu lukuvuodeksi 2021-2022

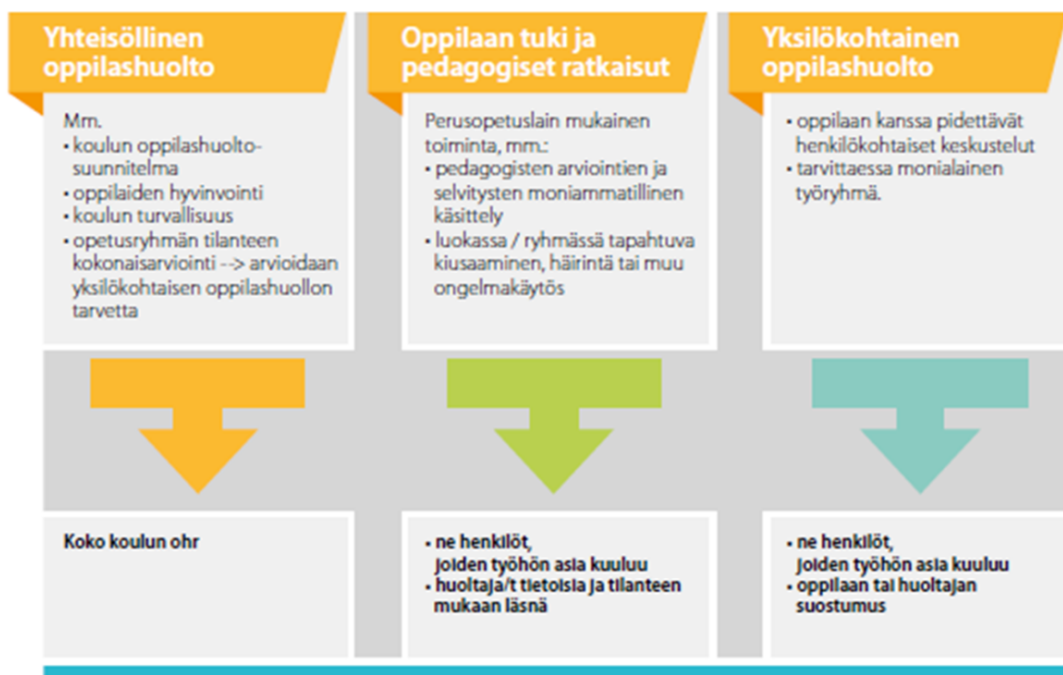
- ohjaaja yleisopetus 25h (vko 44 alkaen 4.6.2022 asti)

KOULUN OPPILASHUOLTOTOIMINTA

Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennalta ehkäisevänä ja koko oppilaitosyhteisöä tukevana monialaisena **yhteisöllisenä** ja **yksilökohtaisena** oppilashuoltona oppilaiden-, huoltajien-, opetus-, sosiaali- ja terveystoimen sekä muiden tahojen kanssa. Oppilashuoltotyö kuuluu kaikille kouluyhteisössä työskenteleville aikuisille sekä oppilashuoltopalveluista vastaaville viranomaisille. Jokainen työntekijä toteuttaa oppilashuoltoa osana omaa perustyötään. Oppilashuollon toteutuksessa on ensisijaista kodin ja koulun yhteistyö. Oppilashuollollisten tukitoimien suunnittelussa korostetaan lapsen tai nuoren ja hänen huoltajansa kuulemisen tärkeyttä. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus sekä tietojensaantia ja salassapitoa koskevat säädökset.

Oppilashuollon tavoitteena on

- edistää opiskelijoiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia ja osallisuutta
- ehkäistä ongelmien syntyä
- edistää oppilaitosyhteisön ja opiskeluympäristön hyvinvointia, terveellisyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä
- lisätä yhteisöllistä toimintaa
- vahvistaa kodin ja koulun välistä yhteistyötä
- taata varhainen puuttuminen



Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut

Kirkonkylän koulussa on 510 oppilasta (tilanne 28.2.2022). Opetusta annetaan esikoululaisille sekä vuosiluokan 1-6 oppilaille. Näiden lisäksi koulussa toimivat kunnalliset yhteiset pienluokat; PL 0-2,

PL 1-6, PL 0-6 (0-9) sekä valmistavan opetuksen luokka VALO. Koulussamme on järjestetty IP toimintaa 1-2 luokkalaisille oppilaille ja AP toiminta erityisryhmän oppilaille.

Oppilashuoltopalveluna Kirkonkylän koulu tarjoaa oppilaille **koulukuraattorin, psykologin ja terveydenhuollon** palveluja. Oppilaille järjestetään mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti koulukuraattorin ja psykologin kanssa ja päästä tarvittaessa terveydenhoitajan vastaanotolle. Mahdollisuus henkilökohtaiseen keskusteluun järjestetään koulukuraattorin ja psykologin kanssa viimeistään seitsemäntenä koulutyöpäivänä sen jälkeen, kun oppilas on tätä pyytänyt tai kiireellisissä tapauksissa samana tai seuraavana koulupäivänä.

Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat

Oppilashuollossa tuetaan oppilaita kokonaisena ihmisenä ja koulua yhteisönä.

Yhteisöllisellä oppilashuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppilaitosyhteisössä edistetään oppilaiden ja opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta. Yhteisöllinen oppilashuolto kuuluu kaikille kouluyhteisössä työskenteleville.

Yhteisölliseen koulukohtaiseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat rehtori, kuraattori, psykologi, erityisopettaja ja terveydenhoitaja. Edellisten jäsenten lisäksi erikseen kutsuttuna sosiaalitoimen edustaja, opettaja, oppilaskunnan edustaja, huoltajien-/ vanhempainyhdistyksen edustaja tai koulun ulkopuolisia tahoja esimerkiksi perhetyöntekijä, järjestöt, nuorisotyö, srk tms. edustajia tapauskohtaisesti ja toiminnan sitä edellyttäessä.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä ja arvioinnista.

Yhteisöllinen oppilashuolto on ensisijainen toimintamuoto koulun oppilashuollon järjestämiseksi. Sen toimilla edistetään oppilaiden ja huoltajien osallisuutta, koulun kasvatus- ja opetustyötä, arjen huolenpitoa ja hyvinvointia. Yhteisöllinen oppilashuolto on ennaltaehkäisevää ja moniammatillista. Sen suunnittelusta vastaa koulun oppilashuoltoryhmä.

Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä oppilashuollossa tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa. Oppilaiden osallisuuden edistäminen on opetuksen järjestäjän tehtävä. Oppilashuolto luo kouluyhteisössä edellytyksiä yhteenkuuluvuudelle, huolenpidolle ja avoimelle vuorovaikutukselle. Osallisuutta lisäävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennalta ehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä.

Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Siihen kuuluu fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus. Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuuden varmistaminen kaikissa tilanteissa. Rauhallinen ilmapiiri edistää työrauhaa. Koulun järjestyssäännöt lisäävät kouluyhteisön turvallisuutta, viihtyisyyttä ja sisäistä järjestystä. Opetuksen järjestäjä laatii suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä osana koulukohtaista oppilashuoltosuunnitelmaa. Opettaja tai rehtori ilmoittaa koulussa tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta tilanteeseen osallistuneiden huoltajille.

Koulurakennuksesta sekä opetustiloista ja -välineistä huolehtiminen ylläpitää ympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta. Kouluyhteisöllä on yhtenäiset toimintatavat eri oppimisympäristöissä tapahtuvaa opetusta ja välitunteja varten. Eri oppiaineiden opetukseen laadittuja turvallisuusohjeita noudatetaan. Kouluympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta sekä kouluyhteisön hyvinvointia edistetään ja seurataan jatkuvasti. Turvallisuuden edistämiseen kuuluvat myös koulukuljetuksia, tapaturmien ennaltaehkäisyä ja tietoturvallisuutta koskevat toimintatavat.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä Kirkonkylän koululla lukuvuonna 2021-2022

Moniammatillisen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän varsinaiset jäsenet:

Pasi Kukkola, rehtori
 Sirpa Kemppainen, erityisen tuen koordinaattori
 Tanja Westman, kuraattori
 Julia Heikkilä, psykologi
 Riitta Pellikka, terveydenhoitaja

Edellisten jäsenten lisäksi erikseen kutsuttuna johtoryhmän jäsenet, sosiaalitoimen edustaja, opettaja, oppilaskunnan edustaja, huoltajien-/ vanhempainyhdistyksen edustaja. Myös koulun ulkopuolisia tahoja esimerkiksi perhetyöntekijä, järjestöt, nuorisotyö, srk tms. edustajia tapauskohtaisesti ja toiminnan sitä edellyttäessä.

Laajan yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän varsinaiset jäsenet:

Pasi Kukkola, rehtori
 Sirpa Kemppainen, erityisen tuen koordinaattori
 Jaakko Myllyniemi, johtotiimin jäsen
 Sirpa Kortelainen, johtotiimin jäsen
 Pia Säkkinen, johtotiimin jäsen
 Tanja Westman, kuraattori
 Julia Heikkilä, psykologi
 Riitta Pellikka, terveydenhoitaja
 Minna Väättäjä, vanhempainyhdistyksen puheenjohtaja
 Eetu Salmi, oppilaskunnan puheenjohtaja

Edellisten jäsenten lisäksi erikseen kutsuttuna sosiaalitoimen edustaja, koulun ulkopuolisia tahoja esimerkiksi perhetyöntekijä, järjestöt, nuorisotyö, srk tms. edustajia tapauskohtaisesti ja toiminnan sitä edellyttäessä.

Oppilashuoltoryhmän toimintatavat ja käytännöt

Moniammatillinen oppilashuoltoryhmä:

- kokoontuu säännöllisesti 2-3 viikon välein
- ryhmän varsinaiset jäsenet osallistuvat
- ryhmän koollekutsujana on rehtori

Laaja yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä:

- kokoontuu 1 kerran syys –ja kevätlukukaudella
- ryhmän varsinaiset ja erikseen koolle kutsutut jäsenet kokoontuvat
- ryhmän koollekutsujana on rehtori

Opettajilla ja oppilailla on mahdollisuus tuoda asioita yhteisöllisen ja oppilashuoltoryhmän käsittelyyn oppilashuoltoryhmän jäsenten, rehtorin, johtoryhmän jäsenten ja oppilaskunnan kautta. Käsittelyyn tulevasta asiasta tulee olla tieto rehtorilla viikkoa aikaisemmin tarvittavien lupa-asioiden hoitamiseksi ja ao. henkilöiden saamiseksi paikalle. Tältä osin menetellään voimassa olevien säännösten mukaisesti.

Lukuvuoden 2021-2022 yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä on sopinut teemaksi Positiivisen käytöksen opastauluihin kirjatut teemat; välittäminen, kannustaminen, yhteisöllisyys ja vastuu. Teemoja toteutetaan kaikilla vuosiluokilla syyslukukauden ja kevätlukukauden aikana.

Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen

Jokaisella oppilaalla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon. Yksilökohtaisessa oppilashuoltoasian käsittelyssä asiantuntijaryhmä kootaan tarpeen mukaan. Yksilökohtaista oppilashuoltoa toteutetaan aina yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa. Tavoitteena on oppimisen esteiden, oppimisvaikeuksien, koulunkäyntiin ja opiskeluun liittyvien muiden ongelmien ehkäiseminen, tunnistaminen, lieventäminen ja poistaminen mahdollisimman varhain. Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaalle annettavia kouluterveydenhuollon palveluja, koulupsykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä oppilasta koskevaa monialaista oppilashuoltoa.

Yksittäisen oppilaan ja opiskelijan asian käsittelemiseksi voidaan koota myös monialainen asiantuntijaryhmä. Yksilökohtainen oppilashuoltoasia edellyttää aina huoltajan ja tarpeen niin vaatiessa oppilaan suostumusta. Oppilaan osallisuus, toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa oppilaan iän, kehitystason ja muiden henkilökohtaisten edellytysten mukaisesti. Oppilaan ja tai huoltajan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella hänen asiansa käsittelyyn voi osallistua esim. asiantuntija tai oppilaan läheinen. Suostumusta ei sen sijaan tarvita oppimisen- ja koulunkäynnin yleiseen, tehostettuun ja erityiseen tukeen liittyviin käsittelyihin ja selvitysten laadintaan.

Tukiopetus

Tukiopetusta annetaan tilapäisiin oppimisen tai koulunkäynnin vaikeuksiin. Tukiopetusta on mahdollista tarjota kaikissa tuen vaiheissa. Tukiopetuksen järjestämisestä vastaa ensisijaisesti sen oppiaineen opettaja, jossa oppilaalla on ilmennyt tukiopetuksen tarve. Tukiopetuksen voi toteuttaa myös muu opettaja. Huoltaja voi esittää toiveen tukiopetuksen järjestämiseksi. Tukiopetuksen järjestämisestä tiedotetaan huoltajaa. Mikäli tukiopetusta ei oteta vastaan, tulee huoltajien toimittaa opettajalle allekirjoitettu ilmoitus tuen käyttämättä jättämisestä.

Erityisopetus

Koulunkäynnin ja oppimisen tuki etenee kolmiportaisesti. Tuki voi olla *yleistä, tehostettua ja erityistä*.

Yleinen tuki on kaikille oppilaille suunnattua tukea, jonka avulla pyritään ennaltaehkäisemään oppimisen vaikeuksia. Yleinen tuki toteutuu parhaiten monipuolisten oppimisympäristöjen, opetusmenetelmien ja -materiaalien avulla.

Tehostetussa tuessa yleisen tuen muotoja lisätään ja monipuolistetaan. Tehostettu tuki on tarkoitettu oppilaille, joilla on pidempiaikainen tai useiden tukimuotojen tarve. Se on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki. Tehostettu tuki annetaan muun opetuksen yhteydessä joustavin opetusjärjestelyin.

Erityistä tukea annetaan niille oppilaille, joiden tuen tarve on niin laaja, että oppimisen tavoitteet eivät toteudu riittävästi muilla tukitoimilla.

Erityisopetus on osa koulujen arkipäivää. Erityisopettaja voi olla mukana luokkatyöskentelyssä tai oppilaat voivat opiskella erityisopettajan ohjauksessa pienemmässä ryhmässä. Erityisopetusta voidaan antaa joissakin oppiaineissa ja tukea voi saada myös esimerkiksi äännevirheissä, toiminnanohjauksen, tarkkaavuuden tai hahmottamisen taidoissa.

Opettajat ja erityisopettajat arvioivat yhteistyössä oppilaiden taitoja suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan, jotta tuen tarve havaittaisiin mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Tuen tarjoaminen pyritään aloittamaan heti tarpeen ilmetessä, koska varhaisessa vaiheessa annettu tuki on tehokkainta. Tuki suunnitellaan moniammatillisesti ottaen huomioon aina kokonaissuoriutumisen pidemmällä aikavälillä. Tukijakson laajuus ja pituus riippuvat oppilaan tuen tarpeesta. Tarkempaa tietoa erityisopetuksen järjestämisestä antavat koulujen erityisopettajat.

Kouluruokailu

Kouluateria on tärkeä osa oppilaan päivittäistä hyvinvointia, terveyttä ja jaksamista. Kouluruokailu on osa koulun opetus- ja kasvatustehtävää. Ruokailutoiminnasta vastaava henkilöstö on opettajien ja muun henkilöstön kanssa oheiskasvattajia ravitsemusasioissa ja hyvien tapojen opettamisessa. Oppilaan erityisruokavalioista ja ruoka-aineherkyyksistä huoltajan tulee tiedottaa opettajaa sekä toimittaa lääkärintodistus oppilaan allergiasta tai erikoisruokavaliosta pääemännälle.

Oppilaiden ruokailu on koululla klo 10.00-12.15 välisellä ajalla. Oppiluokat käyvät syömässä ruokalassa vuorolistan mukaisesti. Ruokailun valvonnasta vastaa opettaja oman ryhmänsä osalta. Kouluruokailun kehittämisestä vastaan koulun ruokailutoimikunta.

Koulukuljetus

Oppilaan kuljetus omaan lähikouluun järjestetään perusopetuslain, -asetuksen sekä kunnan erikseen tekemien päätösten mukaisesti.

Koulukuljetusrajat:

0-3 luokkien oppilaille, koulumatka yli 3 km

4-6 luokkien oppilaille, koulumatka yli 5 km

Erityisestä syystä koulukuljetus voidaan myöntää em. matkoja lyhyemmille koulumatkoille (koululiitu/ opetuspalvelujohtajan/opetuslautakunnan erillispäätökset). Koulukuljetus voidaan myöntää myös lääkärin lausunnon tai muun erittäin painavan syyn perusteella.

Hammashuolto

Oppilaiden hammashoito annetaan Muhoksen terveyskeskuksessa hammashoitolassa.

TALOUDELLINEN TULOS

TILIKAUDEN TULOS

Kirkonkylän koulu yleisopetus

Tilikauden budjetti	Toteutuma 2021 01-12	alitus	Käyttö %
-3.298.154	-3.009.751	288.403	91

TILIKAUDEN TULOS

Alueellinen pienryhmä 0-9 lk

Tilikauden budjetti	Toteutuma 2020 01-12	alitus	Käyttö %
-133.792	-127.199.303	6593	95

YHTEISTYÖ KODIN JA MUIDEN SIDOSRYHMIEN KANSSA

Koulun käytännöt rakennetaan tukemaan opetus- ja kasvatustyölle asetettuja tavoitteita. Toimintakulttuuriin kuuluvat koulun viralliset säännöt, toimintamallit, arvot, periaatteet ja myös oppituntien ulkopuolinen toiminta esim. juhlat, teemapäivät ja erilaiset tapahtumat. Tavoitteena on avoin ja vuorovaikutteinen toimintakulttuuri, joka tukee yhteistyötä koulun arjessa sekä kotien ja huoltajien kanssa. Kodin ja koulun välisessä yhteistyössä painotamme avoimuutta ja pyrimme mahdollisimman joustavaan kanssakäymiseen huoltajien kanssa. Koulussa järjestetään huoltajille vanhempainiltoja (koronatilan vuoksi järjestettiin luokkakohtaisina etäyhteyksillä lukuvuonna 2021-2022) ja vanhempainvartteja (koronatilan vuoksi järjestetty etäyhteyksillä). Koulun ja kodin välinen tiedottaminen tehdään Wilma-ohjelman avulla. Lukuvuosittain jaetaan huoltajille koulutiedote (julkaistu sähköisenä koulun kotisivuilla) joka täydentää koulun opetussuunnitelmaa ja sisältää yksityiskohtaista tietoa koulun toimintatavoista, yhteisistä tapahtumista ja opetukseen liittyvistä yleisistä asioista. Kirkonkylän koululla toimii rekisteröitynyt aktiivinen vanhempainyhdistys joka järjestää yhteisiä tapahtumia koulun kanssa.

YLEINEN KUVAUS KOULUN TOIMINNASTA 2021-2022

Vallitseva koronatilanne on leimannut kalenterivuoden 2021 ja kuluva lukuvuoden opetusjärjestelyitä. Koronatilanteesta huolimatta opetusta on pystytty antamaan lähiopetuksena 11.8.2021 alkaen toistaiseksi. Yksittäisille oppilaille, jotka ovat olleet koronakaranteenissa, on karanteenin ajan järjestetty opetus etäopetuksena. Etäopetusta on annettu 1h/päivä oppilaalle kotiin. Opetus annetaan opetussuunnitelman mukaisesti. Opetussuunnitelman keskeisinä tavoitteina on vahvistaa oppilaan aktiivisuutta, lisätä opiskelun merkityksellisyyttä ja mahdollistaa onnistumisen kokemukset jokaiselle oppilaalle. Lapsia ja nuoria ohjataan ottamaan vastuuta opiskelustaan ja jokaista oppilasta tuetaan opinnoissa. Oppilas asettaa tavoitteita, ratkaisee ongelmia ja arvioi oppimistaan tavoitteiden pohjalta. Oppilaan kokemukset, tunteet, kiinnostuksen kohteet ja vuorovaikutus toisten kanssa luovat pohjaa oppimiselle. Opettajan tehtävänä on opettaa ja ohjata oppilaita elinikäisiksi oppijoiksi ottamalla huomioon oppilaiden yksilölliset tavat oppia.

Oppimisympäristön tulee olla turvallinen ja innostaa oppimaan. Luokkahuoneen lisäksi oppimisympäristöinä käytetään yhä enemmän myös koulun ulkopuolisia ympäristöjä: liikutaan luonnossa ja vierailaan esimerkiksi museoissa tai yrityksissä. Koronatilanteen vuoksi vierailuja on jouduttu rajoittamaan.

Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennalta ehkäisevänä ja koko oppilaitosyhteisöä tukevana monialaisena yhteisöllisenä ja yksilökohtaisena oppilashuoltona oppilaiden-, huoltajien-, opetus-, sosiaali- ja terveystoimen sekä muiden tahojen kanssa. Oppilashuoltotyö kuuluu kaikille kouluyhteisössä työskenteleville aikuisille sekä oppilashuoltopalveluista vastaaville viranomaisille. Jokainen työntekijä toteuttaa oppilashuoltoa osana omaa perustyötään. Oppilashuollon toteutuksessa on ensisijaista kodin ja koulun yhteistyö. Oppilashuollollisten tukitoimien suunnittelussa korostetaan lapsen tai nuoren ja hänen huoltajansa kuulemisen tärkeyttä.

Koulussamme on käytössä KiVa Koulu–ohjelma. Ohjelma on opetusministeriön rahoituksella kehitetty toimintamalli koulukiusaamisen vähentämiseksi. KiVa-lyhenne muodostuu sanoista Kiusaamisen Vastainen tai Kiusaamista Vastustava. Ohjelman toimenpiteet jaotellaan yleisiin ja kohdennettuihin toimenpiteisiin. Yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja ne ovat pääasiassa kiusaamista ehkäiseviä toimenpiteitä. Kohdennetut toimenpiteet otetaan käyttöön kiusaamistapauksen tultua ilmi ja ne kohdistetaan erityisesti kiusaamiseen osallistuneisiin ja kiusattuihin lapsiin. Tavoitteena on kiusaamisen suhteen ns. nollatoleranssi. KiVa-oppitunneilla opitaan keinoja vastustaa kiusaamista. KiVa Koulu näkyy koulun arjessa monin tavoin. Alakoulun oppilaat osallistuvat nk. KiVa-oppitunneille ensimmäisellä luokalla ja uudelleen neljännellä luokalla. Oppitunnit ja teemat sisältävät mm. keskusteluita, ryhmätöitä, lyhytfilmejä kiusaamisesta ja rooliharjoituksia. Niiden sisältö etenee yleisistä aiheista, kuten kunnioituksen merkityksestä ihmissuhteissa kiusaamisen mekanismeihin ja seurauksiin. Monilla oppitunneilla keskitytään siihen, millainen rooli ryhmällä on kiusaamisen ylläpitäjänä tai lopettajana: mietitään ja harjoitellaan erilaisia tapoja vastustaa kiusaamista. Koulussa toimii kolmen opettajan KiVa-tiimi. He selvittävät yhteistyössä luokanopettajan kanssa esiin tulevia kiusaamistapauksia KiVa-koulu periaatteiden mukaisesti.

Koululla toimii aktiivinen oppilaskunta. Oppilaat osallistuvat mm. koulutyön suunnitteluun, kouluviihtyvyyden parantamiseen ja yhteistyön kehittämiseen oppilastoimikunnan kautta. Oppilaskunta kokoontuu lukuvuoden aikana säännöllisesti. Koulun oppilaskuntaa edustaa koulun yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä oppilaskunnan puheenjohtaja.

KATSAUS TULEVAAN

Koulun tilarakentaminen on edelleen kesken. Tilaohjelman mukaisesti tulevia investointeja ja akutteja tilatarpeita ovat; liikuntasalin rakentaminen ja/tai vanhan liikuntasalin peruskorjaus sekä väestösuojatila. Liikuntasalin tilatarve on ollut akuutti vuodesta 2019 alkaen (vanhan koulurakennuksen purkamisen jälkeen). Koululla ei ole tällä hetkellä yhteistä tilaa, jonne voidaan kokoontua koko koulun kesken. Nykyiseen palloilusaliiin saa kokoontua kerrallaan 300 oppilasta, Yhteisen kokoontumistilan puute rajoittaa merkittävästi koulun perustarvetta mm. yhteisöllisyyden ylläpitämiseksi ja vahvistamiseksi. Uuden liikuntasalin tarve on liikuntatuntien pitämisen lisäksi päivittäisiin ja viikoittaisiin yhteisiin koko koulun kokoontumisiin ja opetukseen. Vanha ns.

uimahallin yhteydessä oleva liikuntasali on kaikilta osin puutteellinen ja salin käyttöä rajoittaa mm. salin sisäilmaa liittyvät ongelmat. Osa liikuntaa opettavista opettajista ovat joutuneet vähentämään liikuntatuntien määrää sisäilmaan reagoinnin vuoksi sekä lääkärin suosituksesta välttää tilan käyttöä.

Kunnan säästötoimenpiteet kalenterivuodelle 2022 vaikeuttavat seuraavan lukuvuoden opetusjärjestelyiden toteuttamista. Tuntikehysleikkaukset sekä ohjaajatuen vähentäminen vaikeuttavat merkittävästi opettajan mahdollisuuteen tukea yksittäistä oppilasta ja/tai luokalle annettavaa tukea. Opetusjärjestelyihin kohdentuvat kunnan säästötoimenpiteiden vaikutus kertaantuu, jos ja kun ne vaikeuttavat mm. valtion opetukseen suunnattujen tukirahoitusten saamista. Peruskriteerinä/edellytyksenä tukirahoituksen saamiseksi on yleensä se, että kunnan tekemiä säästötoimenpiteitä ei voi paikata valtion tukemalla rahoituksella. Eli jos kunta omatoimisesti vähentää jakotunteja, ohjaajatukea jne., niin tätä merkittävää opetuksen tukea ei valtio tule rahoittamaan muullakaan tukirahoituksella esim. tasa-arvorahalla tai ns. koronarahoituksella.

Kuntastrategiassa on kirjattu mm. työntekijöiden digivalmiuksien kehittäminen ja osaamisen tukeminen. Kunnan säästötoimenpiteenä on opetuspuolen digitutor-opettajan tehtävät lakkautettu 1.1.2022 alkaen. Kunnallinen digitutor on toiminut merkittävänä tukena opetustoimen ICT-toiminnan kehittämisessä sekä pedagogisena tukena koulujen opettajille. Teknologialla on yhä suurempi merkitys koulun arjessa. Teknologian ja ICT:n käyttö opetuksessa sisältyy opetussuunnitelmaan jokaisella luokka-asteella. Koululla ei ole tällä hetkellä riittävää resurssia ICT tuen järjestämiseen. ICT:n viikottaiseen tukeen on käytössä tällä hetkellä 1h/vko, joka tulisi riittää koulumme kaikille opettajille ja laitteiden ja luokkien ICT:n ylläpitoon. Koulumme todellinen lisätarve ICT tuen kohdentamiseen on luokkaa 5-8h/vko, joka riittäisi edes välttävään tukeen.

Koronatilanteen jatkuessa oppilaiden poissaolot ovat lisääntyneet kuluneen lukuvuoden aikana. Koronakaranteenissa ja/tai sairaana on ollut lukuvuoden aikana keskimäärin 10% oppilaista päivittäin (noin 40-60 oppilasta/päivä). Vaikka karanteenissa oleville oppilaille on järjestetty etäopetusta, on jo nyt havaittavissa, että osalla oppilaista opiskelun tuentarve on merkittävästi lisääntynyt. Tämä tulee näkymään myös tulevana lukuvuotena, jonka vuoksi yksittäisille oppilaille joudutaan järjestämään mm. tehostetun ja erityisen tuen opetusjärjestelyitä saatavilla olevan resurssin puitteissa. Myös tukiopetuksen tarve on lisääntynyt korona-aikana merkittävästi. Koronavaikutusten vuoksi, koulut, opetushenkilökunta ja oppilaat ovat olleet erittäin suuren paineen alla viimeisten kahden vuoden aikana. Opetushenkilökunnan työssäjaksamista on venytetty äärimmilleen. Hyvinvointipuolelle tehdyt ja suunnitellut mittavat säästötoimenpiteet koetaan erittäin raskaana ja niiden vaikutus näkyy suoraan kouluarjessa. Säästöt kääntyvät hyvin nopeasti nykyistä suuremmiksi menoiksi, jos ja kun ne kohdentuvat suoraan opetukseen suunnattuun resurssiin.

Kirkonkylän koululla 1.3.2022.

Pasi Kukkola rehtori