



Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma

Muhoksen kunta

Sisältö

1 Perusopetukseen valmistavan opetuksen lähtökohdat	4
2 Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma	5
3 Perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt	6
3.1 Yleiset tavoitteet ja yhteistyö esi- ja perusopetuksen kanssa	6
3.2 Kielenopetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt	8
Suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus	8
Oppilaan oma äidinkieli	8
Muut kielet	9
3.3 Muiden oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt	9
4 Toimintakulttuuri	10
4.1 Oppimisympäristöt ja työtavat	11
4.2 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet	12
5 Oppilaan oman opinto-ohjelman laatiminen	13
6 Oppilaan hyvinvointi sekä oppimisen ja koulunkäynnin tuki	14
6.1 Opetuksen eriyttäminen	15
6.2 Kodin ja koulun yhteistyö	15
6.3 Oppilashuolto	16
6.4 Oppilaanohjaus	17
6.5 Suunnitelma kasvatustieteiden ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista	18
7 Oppilaan arviointi	20
8 Todistukset	20
9 Perusopetuksen oppimäärään sisältyvien opintojen suorittaminen valmistavan opetuksen aikana	21
10 Liitteet	22

1 Perusopetukseen valmistavan opetuksen lähtökohdat

Perusopetuslaissa säädetään maahanmuuttajille järjestettävästä perusopetukseen valmistavasta opetuksesta¹. Maahanmuuttajille järjestettävän perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteena on antaa oppilaalle tarvittavat valmiudet suomen tai ruotsin kielessä ja tarpeelliset muut valmiudet esiopetukseen tai perusopetukseen siirtymistä varten sekä edistää oppilaiden tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Opetuksen tavoitteena on lisäksi tukea ja edistää oppilaiden oman äidinkielen hallintaa ja oman kulttuurin tuntemusta. Opetuksen tavoitteet on tarkemmin määriteltävä valmistavan opetuksen oppilaan omassa opinto-ohjelmassa². Tavoitteiden määrittelyn lähtökohtana ovat oppilaan suomen tai ruotsin kielen taito sekä oppilaan aikaisempi koulunkäyntihistoria.

Perusopetukseen valmistavaa opetusta annetaan 6–10-vuotiaille vähintään 900 tuntia ja tätä vanhemmille vähintään 1000 tuntia. Opetukseen osallistuvalla on oikeus siirtyä perusopetukseen tai esiopetukseen jo ennen edellä todettujen tuntimäärien täyttymistä, jos hän pystyy seuraamaan perusopetusta tai esiopetusta³. Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on työpäivinä oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta, oppilaanohjausta sekä riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä⁴.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetusryhmien muodostamisesta päättää opetuksen järjestäjä⁵. Valmistavaa opetusta voidaan järjestää myös yhdelle oppilaalle. Opetusryhmät muodostetaan oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti siten, että ryhmäjako edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä sekä varmistaa opetussuunnitelman mukaisten ja oppilaiden omissa opinto-ohjelmissa asetettujen tavoitteiden saavuttamisen.

Valmistavan opetuksen aikana oppilaita integroidaan esi- tai perusopetukseen, oppilaan ikätasoa vastaaviin suomen- tai ruotsinkielisiin opetusryhmiin oman opinto-ohjelman mukaan oppilaan omassa opinto-ohjelmassa määritellyllä tavalla. Integroinnin tavoitteena on edistää kotoutumista, opiskeluvalmiuksien ja suomen tai ruotsin kielen taidon kehittymistä sekä laaja-alaisen osaamisen ja eri oppiaineiden sisältöjen omaksumista.

¹ Perusopetuslaki (628/1998)

² Valtioneuvoston asetus perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta (422/2012) 5 §

³ Perusopetusasetus (852/1998) 3 § (363/2015)

⁴ Perusopetuslaki (628/1998) 30 § (642/2010)

⁵ Perusopetusasetus (852/1998) 2 § (893/2010)

Muhoksella perusopetukseen valmistavaa opetusta annetaan yläkouluikäisille Muhoksen yläkoululla tai alakouluikäisille Kirkonkylän koululla. Jos ryhmässä on molempiin ryhmiin kuuluvia, annetaan opetusta Kirkonkylän koululla. Tässä tapauksessa vain osa yläkouluikäisten opetuksesta järjestetään Muhoksen yläkoululla. Jos ryhmän oppilaista on enemmistö yläkouluikäisiä oppilaita, annetaan opetus yläkoulun opetustiloissa.

Tarvittaessa yksittäisille oppilaille voidaan järjestää inklusiivista valmistavaa opetusta heidän omassa lähikoulussaan perusopetusluokan yhteydessä.

2 Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma

Opetuksen järjestäjän tulee hyväksyä perusopetukseen valmistavaa opetusta varten opetussuunnitelma⁶. Lähtökohdan opetussuunnitelman laatimiselle muodostavat perusopetuslaki ja -asetus, [valtioneuvoston asetuksessa \(422/2012\)](#) määritellyt yleiset ja perusopetukseen valmistavaa opetusta koskevat valtakunnalliset tavoitteet, nämä Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet 2015 sekä soveltuvin osin [Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014](#).

Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelmassa tulee olla kuvattuna:

- toimintakulttuuri ja sen periaatteet
- opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt
- periaatteet oppilaan oman opinto-ohjelman laatimiseksi
- oppilashuollon ja siihen liittyvän yhteistyön järjestäminen
- ohjaustoiminta oppimisen tukena
- oppimisen ja koulunkäynnin tuki
- suunnitelma kasvatustieteellisten ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista
- yhteistyö esi- ja perusopetuksen kanssa
- kodin ja koulun yhteistyö
- yhteistyö muiden tahojen kanssa

⁶ Perusopetuslaki (628/1998)

- oppilaan arviointi ja todistukset.

Naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta annetun lain mukaan koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että vuosittain laaditaan oppilaitoskohtaisesti tasa-arvosuunnitelma yhteistyössä henkilöstön ja oppilaiden tai opiskelijoiden kanssa. Vuosittaisen tarkastelun sijaan suunnitelma voidaan laatia enintään kahdeksi tai kolmeksi vuodeksi kerrallaan. Tasa-arvosuunnitelma voidaan sisällyttää osaksi opetussuunnitelmaa tai muuta oppilaitoksen suunnitelmaa.

Yhdenvertaisuuslain⁷ mukaan koulutuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Yhdenvertaisuussuunnitelma voi sisältyä opetussuunnitelmaan.

Muhoksen kunnan kuntakohtaiset perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman tarkennukset on liitetty tekstin yhteyteen kurstiivilla.

3 Perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

3.1 Yleiset tavoitteet ja yhteistyö esi- ja perusopetuksen kanssa

Perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteena on edistää opetukseen osallistuvan oppilaan suomen tai ruotsin kielen taitoa, tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan sekä antaa tarvittavia valmiuksia perusopetusta varten. Valmistavassa opetuksessa kehitetään oppilaan laaja-alaista osaamista sekä annetaan opetusta perusopetuksen oppiaineissa ja mahdollisuuksien mukaan oppilaan omassa äidinkielessä oppilaan omassa opinto-ohjelmassa tarkemmin määritellyllä tavalla. Laaja-alaisen osaamisen ja eri oppiaineiden opetuksessa noudatetaan soveltuvin osin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita.

⁷ Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) 6 §

Opetuksen tavoitteiden määrittelyssä, sisältöjen valinnassa ja opetusjärjestelyissä otetaan huomioon, että oppilaat ovat iältään, opiskeluvalmiuksiltaan ja taustaltaan erilaisia. Opetusta eriytetään oppilaiden ikä- ja kehitysvaiheiden mukaisesti. Oppilaiden kielelliset valmiudet sekä kulttuuritausta otetaan huomioon, ja jokaisen oppilaan kieli- ja kulttuuri-identiteettiä tuetaan monipuolisesti. Oppilaan omalla äidinkielellä tuettu opetus edistää sisältöjen omaksumista. Valmistava opetus edistää sukupuolten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta.

Jos perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaalla on heikko luku- ja/tai kirjoitustaito, tulee oppilaan oman opinto-ohjelman tavoitteet asettaa siten, että oppilas saa omalle taito- ja ikätasolleen soveltuvaa luku- ja kirjoitustaidon opetusta. Oppilaan oman äidinkielen opetuksella voidaan edistää oppilaan luku- ja kirjoitustaitoa.

Luku- ja kirjoitustaidon omaksumiseen ja varmentamiseen varataan riittävästi aikaa. Mikäli oppilaan taidot eivät riitä perusopetuksessa opiskeluun, tulee oppilaan omassa opinto-ohjelmassa kiinnittää erityistä huomiota riittävään ja oikea-aikaiseen tukeen perusopetukseen siirryttäessä. Tarvittaessa oppilas voi jatkaa perusopetukseen valmistavassa opetuksessa, siirtyä opiskelemaan vuosiluokkiin sitomattoman opinto-ohjelman mukaisesti tai muulla tavoin hänelle parhaiten soveltuvien tukitoimien avulla. Perusopetukseen siirtyvän luku- ja kirjoitustaidottoman oppilaan riittävästä tuesta huolehditaan.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen jälkeen oppilas siirtyy kehitystasoaan vastaavaan opetusryhmään lähikouluunsa tai muuhun hänelle sopivaan opetukseen. Tuleva siirtyminen suunnitellaan jo perusopetukseen valmistavan opetuksen alussa sekä tuleva kotiluokka kirjataan oppilaan opinto-ohjelmaan. Siirtymistä huomioidaan valmistavan opetuksen aikana antamalla oppilaalle mahdollisuus tutustua tulevaan suunniteltuun opetusryhmään integraation avulla. Perusopetukseen valmistavan luokan opettaja tukee integraatiota mahdollisuuksiensa mukaan tulevassa kotiluokassa olemalla oppilaan kanssa paikanpäällä sekä tekemällä erittäin tiivistä yhteistyötä tulevan kotiluokan opettajan kanssa.

Ensimmäinen integraatiotunti tavoitellaan järjestettäväksi mahdollisimman pian opetuksen aloituksesta, jotta oppilaan sopeutumista helpotetaan ja annetaan oppilaalle mahdollisuus tutustua ikäisiinsä oppilaisiin.

Suomi toisena kielenä -opetus jatkuu tarvittaessa koko perusopetuksen ajan joko pienryhmässä tai eriytettynä suomen kielen oppitunneilla.

3.2 Kielenopetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa pääpaino on suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -opinnoissa, joiden osalta tavoitteena on kehittyvä alkeiskielitaito. Opetuksessa noudatetaan soveltuvin osin perusopetuksen suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opetussuunnitelman perusteita. Suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -opinnot ovat pohjana kaikille muille opinnoille. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -opintojen tavoitteena on antaa oppilaille tarvittavat valmiudet siirtyä perusopetukseen. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaan koulu- ja opiskelutausta ja hänen jo mahdollisesti hallitsemansa suomen tai ruotsin kielen taito. Oppilaan omassa opinto-ohjelmassa määritellään taito- ja ikätason mukaiset suomen tai ruotsin kielen opetuksen tavoitteet ja sisällöt.

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa opetetaan suomea toisena kielenä. Opetuksen lähtökohtana on monipuolinen alkeiskielitaito, jolla oppilas pärjää perusopetuksen luokassa sekä mahdollistetaan muiden oppiaineiden opiskelu. Oppilasta rohkaistaan käyttämään kieltä mahdollisimman paljon koulussa, kotona ja vapaa-ajalla. Tavoitteena on luoda oppilaalle luottamus omaa suomen kielen taitoaan kohtaan, jotta hän käyttäisi sitä, oli se kuinka vähäistä tahansa, rohkeasti kaikissa tilanteissa.

Oppilaan oma äidinkieli

Oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteena on tukea ja edistää äidinkielen hallintaa, kulttuuritaustan tuntemusta ja kulttuuri-identiteetin kehittymistä. Oman äidinkielen hyvä hallinta luo edellytyksiä myös suomen/ruotsin kielen oppimiselle ja tällä kielellä tapahtuvalle muulle oppimiselle. Oppilaille järjestetään opetusta mahdollisuuksien mukaan.

Opetus noudattaa opetussuunnitelman perusteiden liitteessä kuvattuja oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteita, sisältöjä ja oppilaan oppimisen arviointia. Oppilaan oman äidinkielen hallintaa ja sen säilymistä tuetaan myös eri tavoin yhteistyössä perheen kanssa.

Oppilaalla on mahdollisuus osallistua oman äidinkiелensä opetukseen, mikäli Muhoksella järjestetään opetusta kyseisessä kielessä. Oman äidinkielen opetus voi olla yhdysluokkaopetusta tai jollain muulla tavoin järjestettyä.

Muut kielet

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sisältyy oppilaiden vieraan kielen opetuksen tavoitteet. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa noudatetaan näitä opetussuunnitelman perusteita soveltuvin osin. Oppilaan vieraan kielen opinnot järjestetään kunnan kieliohjelman mukaisesti. Oppilaan kielelliset valmiudet ratkaisevat, missä määrin hänen omaan opinto-ohjelmaansa voidaan sisällyttää vieraiden kielten opiskelua perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana.

Muhoksella perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaat opiskelevat englantia oman taitotasonsa mukaisesti. Suunnitelman oppilaan muiden kielten opiskelusta kirjataan oppilaan opinto-ohjelmaan. Mikäli oppilaalla on valmiuksia ja motivaatiota opiskella myös muita kieliä, se voidaan hänelle mahdollistaa. Perusopetuksen alaluokilla oppilas voidaan integroida ruotsin kielen opetusryhmään sekä yläkoulussa muihin kunnassa opettävien kielten opetusryhmiin.

3.3 Muiden oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Valmistavan opetuksen muiden oppiaineiden opetuksen lähtökohtana ovat oppilaan aikaisemmat opinnot. Valmistavan opetuksen aikana muiden oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja sisällöt noudattavat soveltuvin osin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden tavoitteita ja keskeisiä sisältöjä. Sisältöjä suunniteltaessa otetaan huomioon kunkin oppiaineen keskeinen käsitteistö, työtavat ja välineet. Perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana opiskeltavat oppiaineet valitaan siten, että oppilas pystyy valmistavan opetuksen jälkeen opiskelemaan hänelle osoitettavassa esi- tai perusopetuksen ryhmässä ja että valmistavan opetuksen opinnot mahdollistavat myöhemmin perusopetuksen suorittamisen Suomessa. Lähtökohtana suunnittelulle ovat perusopetuksen kyseisten vuosiluokkien opetuksen tehtävä ja siirtymävaiheen kuvaus sekä vuosiluokilla opiskeltavat [oppiaineet](#).

Omalla äidinkielellä annettu opetus ja tuki edistää oppilaan opiskelua ja kotoutumista. Omakielisen opetuksen ja tuen avulla saatu lisätieto oppilaan osaamisen tasosta auttaa muiden oppiaineiden tavoitteiden asettamisessa. Näin oppilas voi edistyä aineopinnoissaan, vaikka suomen/ruotsin kielen taidot kehittyisivätkin muita taitoja hitaammin. Omakielistä opetusta ja tukea annetaan oppilaan tarpeiden ja mahdollisuuksien mukaan. Opetuksessa voidaan hyödyntää myös oppilaiden tietämystä oman kieli- ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, historiasta ja yhteiskunnasta, kielistä ja kulttuureista.

Muhoksella perusopetukseen valmistavan opetuksen taito- ja taideaineiden opiskelu suoritetaan pääosin yleisopetuksen ryhmien mukana, jotta oppilaiden sopeutuminen suomalaiseen peruskouluun tehostuu. Taito- ja taideaineiden opiskelu voidaan järjestää myös perusopetukseen valmistavan opetuksen ryhmässä, mikäli oppiaineessa on erityistä huomiota vaativia tai turvallisuuteen liittyviä näkökulmia. Esimerkkinä näistä oppiaineista toimii käsityöt (kovat materiaalit).

Oppilaan omaa äidinkielen käyttöä voidaan tukea opintojen aikana aktiivisesti ICT:n avulla mm. käännösohjelmien, muiden omaa äidinkieltä tukevien sovellusten sekä oppimisympäristöjen avulla. Mikäli koulussa on muita aiemmin Suomeen saapuneita samaa äidinkieltä puhuvia oppilaita, voidaan järjestää myös tukioppilastoimintaa. Tukioppilastoiminnan tavoitteena on mahdollistaa oppilaille omalla äidinkielellä kommunikointi, edesauttaa oppilaan sopeutumista sekä välttää väärinymmärrysten mahdollisuus esimerkiksi koulun sääntöihin tutustumisessa, koska aiemmin saapuneet oppilaat pystyvät selittämään säännöt äidinkielellään kielen erikoisrakenteet ja -ominaisuudet huomioiden.

4 Toimintakulttuuri

Yhteisön toimintakulttuuri on sen historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutunut tapa toimia. Koska perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaat tulevat hyvinkin erilaisista kulttuureista ja koulukulttuureista, on tärkeää luoda ja kehittää yhteistä toimintakulttuuria. Perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuuri rakentuu oppivan yhteisön periaatteille. Se tukee kaikkien yhteisön jäsenten hyvinvointia ja oppimista. Se on jatkuvan kehittämisen kohde ja osa koko koulun toimintakulttuuria. Perusopetukseen valmistavan

opetuksen toimintakulttuurin määrittelemisessä voidaan hyödyntää myös [Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita 2014](#).

Muhoksella perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuuri perustuu [Muhoksen perusopetuksen opetussuunnitelmaan](#), jossa kuvataan toimintakulttuurin periaatteita luvussa ”yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri”. Valmistavan opetuksen oppilaille ja oppilaiden huoltajille voidaan tarvittaessa selventää toimintakulttuuria heidän omalla kielellään tai jollain muulla yhteisellä kielellä.

4.1 Oppimisympäristöt ja työtavat

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa hyödynnetään kokemuksellisia ja toiminnallisia oppimisympäristöjä ja monipuolisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Monipuoliset oppimisympäristöt tarjoavat oppilaalle mielekkäitä ja monipuolisia tilanteita käyttää kieltä eri kommunikaatioympäristöissä. Erilaiset tilanteet kehittävät oppilaan kykyä toimia sekä itsenäisenä yksilönä että yhteisön jäsenenä ja antavat valmiuksia elinikäiseen oppimiseen. Erilaiset oppimisympäristöt tutustuttavat oppilasta myös suomalaiseen kulttuuriin ja edistävät hänen kotoutumistaan lähiympäristöön sekä laajemmin suomalaiseen yhteiskuntaan.

Perusopetukseen valmistava opetus niveltyy osaksi perusopetusta ja koulussa vallitsevaa toimintakulttuuria, mutta myös vaikuttaa muun koulun toimintakulttuurin ja käytänteiden kehittämiseen. Oppilaat harjaantuvat valmistavan opetuksen aikana perusopetuksen työtapoihin. Tavoitteena on, että oppilaat pystyvät vähitellen myös itse asettamaan itselleen oppimistavoitteita sekä harjaantuvat oppimaan oppimisen taidoissaan. Niinpä työtapojen on hyvä olla monipuolisia, oppilasta aktivoivia ja eriyttäviä.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana on tarpeen oppia vähitellen myös itsenäistä työskentelyä, tiimityöskentelyä, tieto- ja viestintätekniisiä taitoja ja tiedonhakutaitoja. Oppiminen on sidoksissa oppilaan aiempiin tietoihin ja oppimisstrategioihin ja on siten jokaisella yksilöllistä. Koska eri oppiaineet ja niiden tavat käyttää kieltä ovat keskeisiä perusopetukseen valmistavassa opetuksessa, opetus edellyttää kielitietoisia työtapoja kaikissa oppiaineissa. Erilaisten tekstien lukemisen, ymmärtämisen, tulkitsemisen ja tuottamisen taidot ovat keskeisiä. Kielitietoiset työtavat edellyttävät opettajien yhteistyötä ja yhteistä ymmärrystä kielen merkityksestä oppimisessa.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppimisympäristöjä valitaan ja tarkennetaan Muhoksen kunnan perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti:

“Tärkein oppimisympäristö on koulu, jonka tulee vastata oppimisen ja yhteiskunnan edellyttämiä tarpeita. Paikallisuus ja oman alueen identiteettiä hyödynnetään opetustyössä. Yhteistyötä tehdään koulun ulkopuolisten paikallisten toimijoiden; esimerkiksi yrittäjien, seurakunnan, nuorisotyön ja eri yhteisöjen kanssa. Oppiaineiden ja erilaisten oppijoiden erityistarpeet huomioidaan. Tieto- ja viestintäteknologian monipuolinen käyttö on olennainen osa koulun oppimisympäristöä.

Oppimisympäristön siisteydestä, viihtyisyydestä ja turvallisuudesta vastaavat kaikki oppimisympäristössä työskentelevät. Oppilaat osallistuvat koulun toimintakulttuurin kehittämiseen muun muassa ideakilpailujen ja oppilaskuntatyön muodossa. Tällä vaikutetaan koko kouluyhteisön hyvinvointiin”.

4.2 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttäminen on tärkeä osa perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuuria. Sen tavoitteena on auttaa oppilaita yhdistämään suomen tai ruotsin kielen sekä eri oppiaineiden tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan ja tuottavat kokemuksia osallistumisesta tiedon yhteisölliseen rakentamiseen. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen.

Opetuksen eheyttäminen edellyttää sekä opetuksen sisältöä että työtapoja koskevaa pedagogista lähestymistapaa, jossa kunkin oppiaineen opetuksessa ja erityisesti oppiainerajat ylittäen tarkastellaan todellisen maailman ilmiöitä tai teemoja kokonaisuuksina. Eheyttämisen tapa ja kesto voi vaihdella oppilaiden tarpeista ja opetuksen tavoitteista riippuen.

Suomen tai ruotsin kielen sekä muiden oppiaineiden muodostamat monialaiset oppimiskokonaisuudet edistävät perusopetukseen valmistavassa opetuksessa oppilaan laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Oppimiskokonaisuuksien aiheet suunnitellaan paikallisesti ilmentämään perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuurin periaatteita.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään paikallisia voimavaroja ja mahdollisuuksia. Oppimiskokonaisuudet tarjoavat hyvän tilaisuuden koulun ja muun yhteiskunnan väliselle yhteistyölle. Käsiteltävien asioiden paikallisuus, ajankohtaisuus ja yhteiskunnallinen merkittävyys luovat lisämotivaatiota sekä opettajille että oppilaille. Oppimiskokonaisuuksien sisällöiksi etsitään toimintakulttuurin periaatteiden mukaisia, oppilaita kiinnostavia sekä oppiaineiden ja opettajien väliseen yhteistyöhön soveltuvia teemoja. Niiden opiskelussa käytetään suomen tai ruotsin kielen taitoa kehittäviä sekä eri oppiaineille ominaisia tarkastelutapoja, käsitteitä ja menetelmiä.

Opetussuunnitelmaan voidaan liittää monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamista tukevia yhteistyösuunnitelmia koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

Muhoksen kunnan perusopetukseen valmistavan opetuksen erityispiirteet opetuksen eheyttämisestä ja monialaisista oppimiskokonaisuuksista noudattaa [Muhoksen perusopetuksen opetussuunnitelman](#) lukua "Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet".

5 Oppilaan oman opinto-ohjelman laatiminen

Koska perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaiden kielitaito ja muut valmiudet vaihtelevat, perusopetukseen valmistavaa opetusta varten ei ole määritelty valtakunnallista tuntijakoa tai oppimäärää, vaan jokaiselle oppilaalle laaditaan oma opinto-ohjelma.

Oppilaan omaan opinto-ohjelmaan kirjataan:

- oppilaan lähtötaso, kuten koulunkäyntihistoria, kielitaito ja oppilaan vahvuudet
- oppilaan henkilökohtaiset oppimistavoitteet, joita tarkistetaan säännöllisin väliajoin
- opiskeltavat oppiaineet, niiden tuntimäärät sekä opetuksen sisältö

- oppilaan opinnot valmistavan opetuksen opetusryhmässä ja integrointi perusopetukseen
- ohjauksen järjestäminen ja mahdollisesti tarvittavat tukitoimet.

Oppilaan oma opinto-ohjelma voi olla osa kotouttamislain mukaista oppilaan kotoutumissuunnitelmaa.

Oppilaan opinto ohjelma laaditaan sähköisesti Wilma-järjestelmään viimeistään kaksi kuukautta oppilaan koulun aloittamisesta. Sähköisen "VALMISTAVA OPETUS"-lomakkeen täyttävät opettaja ja oppilaan huoltajat yhteistyössä. Opinto-ohjelmassa kuvataan valtakunnallisessa perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelmassa määrättyjen tietojen lisäksi suunnitelma oppilaan pysyvästä siirtymisestä perusopetuksen opetusryhmään valmistavan opetuksen jälkeen. Tarvittaessa opinto-ohjelmaa voidaan täydentää sähköisellä S2-kielen opetusta kuvaavalla lomakkeella.

6 Oppilaan hyvinvointi sekä oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Perusopetukseen valmistava opetus ohjaa tunnistamaan eri kulttuureja yhdistäviä hyvän elämän arvoja ja periaatteita. Opiskelu vahvistaa opiskelijan taitoja toimia kulttuurisesti monimuotoisessa yhteiskunnassa sekä kartuttaa oppilaan kulttuurienvälistä toimintakykyä. Opetus kannustaa vuorovaikutukseen eri kulttuuriryhmien välille ja kantaväestön kanssa. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa edistetään hyviä etnisiä suhteita. Syrjintää, rasismia, väkivaltaa tai kiusaamista ei sallita missään muodossa eikä keneltäkään.

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa huolehditaan kokonaisvaltaisesti oppilaan hyvinvoinnista ja siihen liittyvistä seikoista, kuten kodin ja koulun yhteistyöstä, riittävästä oppilashuollollisesta tuesta sekä oppilaanohjauksesta. Näiden määrittelyssä voidaan soveltuvin osin hyödyntää perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita. Jos perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana selviää oppilaan tarve oppimisen ja koulunkäynnin tukeen, tuki annetaan oppilaalle parhaiten soveltuvalla tavalla.

6.1 Opetuksen eriyttäminen

Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaat eroavat toisistaan kielitaidoltaan, oppimis- ja opiskeluvalmiuksiltaan, kiinnostuksen kohteiltaan ja motivaatioltaan sekä oppimistarpeiltaan. Valmistava opetus pyritään järjestämään niin, että nämä oppilaiden väliset erot otetaan huomioon. Esimerkiksi eri-ikäiset ja kielitaidoltaan eritasoiset oppilaat voidaan jakaa omiksi ryhmikseen. Lisäksi oppilaiden erilaiset oppimistarpeet voidaan ottaa huomioon eriyttämällä opetusta. Valmistavaa opetusta kehitetään tavoitteellisesti ja pitkäjänteisesti yhtenäisenä kokonaisuutena, jossa kielitaito ja muut valmiudet kehittyvät jatkuvasti. Oppilaat saavat myös mahdollisuuksia oppia toisiltaan, tukea toisiaan ja toimia kielenkäytön mallina toisilleen. Tärkeässä asemassa on opettajan antama vuorovaikutuksellinen tuki, jonka avulla oppija suoriutuu myös sellaisista tehtävistä, jotka voisivat itsenäisesti olla mahdottomia suorittaa. Jotta oppimistapahtuma olisi toimiva, sen suunnittelu edellyttää hyvää oppilaantuntemusta. Niinpä on tarpeen selvittää mm. oppilaiden opiskelutottumukset, asenteet suomen kieltä kohtaan sekä käsitykset suomen kielen taidon tärkeydestä ja vaikeudesta sekä oppilaiden lähtötaso eri kielitaidon osa-alueiden osalta. Tämän pohjatiedon varassa opettaja voi tarpeen mukaan eriyttää muun muassa eri oppiaineiden opetukseen käytettävää aikaa, oppiaineiden syvyyttä tai laajuutta, menetelmiä, työtapoja tai materiaaleja. Eriyttäminen tarkoittaa käytännössä ennen kaikkea sisältöjen valintaa sekä tarkoituksenmukaisia opetusjärjestelyitä. On tärkeää, että jokainen oppilas saa oman taitotasonsa mukaisia ja sopivan haastavia tehtäviä. Myös mahdolliset oppimisvaikeudet on tärkeä selvittää, jotta tuen tarve voidaan ottaa huomioon.

Opetuksen eriyttämisen periaatteita kuvataan [Muhoksen perusopetuksen opetussuunnitelmassa](#). Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa mahdollistetaan oppilaiden eriyttämisen resurssit mm. pitämällä ryhmäkoko mahdollisimman pienenä (enintään 8 oppilasta). Perusopetukseen valmistavan opetuksen opettaja suunnittelee opetustaan siten, että voi eriyttää eri tasoisia oppilaita mm. integraatiotunneilla.

6.2 Kodin ja koulun yhteistyö

Opetuksen järjestäjä luo edellytykset kodin ja koulun yhteistyölle. Yhteistyön lähtökohtana on osapuolten yhdenvertainen ja tasa-arvoinen kunnioitus ja kohtelu. Tavoitteena on vuoropuhelun aikaansaaminen oppilaan kasvun ja oppimisen tukemiseksi.

Kodin ja koulun yhteistyössä otetaan huomioon perheiden kieli- ja kulttuuritausta. Huoltajille annetaan tietoa suomalaisesta koulusta ja koulutusjärjestelmästä, opetussuunnitelmasta, oppilaan arvioinnista, opetusmenetelmistä ja perusopetukseen valmistavassa opetuksessa käytettävästä oppilaan omasta opinto-ohjelmasta. Perheille annetaan tietoa perusopetukseen siirtymisestä sekä jatko-opintomahdollisuuksista perusopetuksen jälkeen.

Muhoksella kodin ja koulun välistä yhteistyötä tehdään ensisijaisesti oppilaan perheen kanssa. Oppilaan tausta otetaan huomioon ja yhteistyötä voidaan tehdä myös viranomaisten, kunnan sosiaalityön tai oppilaan virallisen edustajan kanssa.

Yhteistyötä tehdään oppilaan huoltajien kanssa joko Wilma-sovelluksen avulla päivittäin tai puhelimen kautta viestittäen, jos huoltajilla ei ole kielitaitoa käyttää Wilma-sovellusta. Yhteisistä linjauksista ja toimintatavoista sovitaan aloituspalaverissa, jossa huoltajien ja oppilaan tukena on paikalla myös tulkki, mikäli yhteistä kieltä koulun ja perheen välillä ei ole.

6.3 Oppilashuolto

Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilashuollon järjestämistä ja toteuttamista koskevat samat periaatteet ja oppilaita samat oikeudet kuin perusopetuksen oppilaille annettavassa oppilashuollossa. Opetuksen järjestäjällä tulee olla oppilas- ja opiskelijahuoltolain edellyttämä koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma, jonka laatimisesta on määrätty perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa ([määräys 4/011/2014](#)). Perusopetukseen valmistavan opetuksen koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma voidaan sisällyttää perusopetusta koskevaan koulukohtaiseen oppilashuoltosuunnitelmaan. Koulukohtaiseen oppilashuoltosuunnitelmaan tulee sisältyä myös suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa oppilaalla on oikeus opetukseen osallistumisen edellyttämään maksuttomaan oppilashuoltoon. Yhteisön ja yksittäisten oppilaiden terveydestä, hyvinvoinnista ja turvallisuudesta huolehtiminen ulottuu kaikkeen koulutyöhön. Oppilashuolto on kaikkien koulu yhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden yhteinen tehtävä.

Oppilashuoltoa toteutetaan sekä yhteisöllisenä että yksilökohtaisena. Yhteisöllinen oppilashuolto on osa perusopetukseen valmistavan opetuksen yhteisöllistä toimintakulttuuria ja ensisijainen tapa toteuttaa oppilashuoltoa. Yhteisöllinen oppilashuolto on ennalta ehkäisevää ja sen tehtävänä on vahvistaa osallisuuden, huolenpidon ja turvallisuuden ilmapiiriä perusopetukseen valmistavassa opetuksessa. Kouluyhteisössä arvostetaan jokaisen yksilöllisyyttä eikä syrjintää, väkivaltaa, kiusaamista tai rasismia hyväksytä. Oppilaita ohjataan arvostamaan sekä omaa että ympäristön kulttuurista, kielellistä ja katsomuksellista monimuotoisuutta.

Oppilashuoltotyötä ohjaa oppilaan edun ensisijaisuus. Yksilökohtaista oppilashuoltoa toteutetaan oppilaan ja tarvittaessa huoltajan suostumuksella. Psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuollon palvelut ovat oppilaan saatavilla ja ne järjestetään lain edellyttämässä määräajassa. Oppilaan yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon valmistavan opetuksen arjessa sekä tarvittavan tuen suunnittelussa ja toteutuksessa. Työssä turvataan oppilaan ja huoltajan osallisuus, työskentelyn luottamuksellisuus sekä kunnioittava vuorovaikutus. Osallisuuden varmistamiseksi huolehditaan tarvittavista tulkitsemispalveluista.

Monialainen yhteistyö on perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilashuollossa tärkeää. Oppilashuolto järjestetään opetus-, sosiaali- ja terveystoimen yhteistyönä siten, että siitä muodostuu toimiva kokonaisuus. Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä oppilaan, huoltajan sekä tarvittaessa muiden yhteistyökumppaneiden kuten perheen kotoutumissuunnitelmasta vastaavan tahon kanssa. Oppilashuollon toimintatavoista ja palveluista tiedotetaan suunnitelmallisesti. Huoltajille annetaan tietoa myös suomalaisen koulutusjärjestelmän sekä sosiaali- ja terveydenhuollon toimintatavoista ja saatavuudesta.

Oppilashuollosta kerrotaan tarkemmin [Muhoksen perusopetuksen opetussuunnitelmassa](#) ja perusopetukseen valmistavassa opetuksessa noudatetaan näitä periaatteita. Kaikille koulun oppilaille annetaan tasavertaiset mahdollisuudet käyttää kouluterveydenhuollon palveluita täysmääräisesti.

6.4 Oppilaanohjaus

Opetussuunnitelmassa määritellään, miten oppilaanohjaus perusopetukseen valmistavassa opetuksessa toteutetaan. Oppilaanohjauksen tarkoituksena on kehittää oppilaan

oppimisvalmiuksia ja tukea hänen sosiaalista kasvuaan sekä ennaltaehkäistä oppimisvaikeuksia. Oppilaan opiskelua perusopetukseen valmistavassa opetuksessa tuetaan oppilaanohjauksella siten, että opiskelutaidot ja elämänsuunnittelun kannalta tarpeelliset tiedot ja taidot kehittyvät. Ohjausta voidaan toteuttaa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa kuvattujen ohjaustoiminnalle asetettujen tavoitteiden mukaisesti.

Perusopetukseen siirtymistä suunniteltaessa tulee huolehtia siitä, että tieto oppilaan valmiuksista ja edistymisestä valmistavassa opetuksessa siirtyy seuraavaan kouluun. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan mahdollisuus tutustua ajoissa tulevaan kouluun. Valmistavan opetuksen oppilaanohjauksessa tulee kiinnittää huomiota myös siihen, että oppilaalla on käsitys omista mahdollisuuksistaan jatko-opinnoissa ja työelämässä.

Perusopetukseen siirryttäessä koulu huolehtii, että oppilaan opinto-ohjelma, kaikki muut kirjoitetut dokumentit ja kaikki muut tiedot oppilaan edistymisestä siirtyvät uuteen kouluun. Nivelvaiheissa tai perusopetukseen siirryttäessä perusopetukseen valmistavan opetuksen luokanopettaja sekä vastaanottavan koulun opinto-ohjaaja tai muu vastaava taho käyvät siirtokeskustelun.

6.5 Suunnitelma kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle. Opetuksen järjestäjällä on oikeus käyttää työrauhan turvaamiseksi ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumiseksi myös kasvatuskeskustelua ja erilaisia kurinpitokeinoja. Kasvatuskeskustelussa ja kurinpitoasioissa noudatettavasta menettelystä säädetään perusopetuslaissa⁸.

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Keskustelun tarkoituksena on yhdessä oppilaan kanssa yksilöidä toimenpiteeseen johtanut

⁸ Perusopetuslaki (628/1998) 35 § (1267/2013), 36 § (477/2003) ja 36 a § (1267/2013)

teko tai laiminlyönti, kuulla oppilasta, selvittää laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä pohtia keinot tilanteen korjaamiseksi. Menettelyn tavoitteena on löytää myönteisiä keinoja koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi. Opetuksen järjestäjä päättää, millaisissa tapauksissa kasvatustieteellistä keskustelua käytetään.

Kurinpidollisia keinoja ovat perusopetuslain mukaan jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen. Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka koulun tilaisuudesta. Lisäksi työrauhan turvaamiseksi oppilaan oikeus osallistua opetukseen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan tai muun henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi⁹.

Perusopetuslaki velvoittaa opetuksen järjestäjän laatimaan ja ohjeistamaan opetussuunnitelman yhteydessä suunnitelman kasvatustieteellisten ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista¹⁰. Suunnittelun tarkoituksena on varmistaa toimintatapojen laillisuus ja yhdenmukaisuus sekä oppilaiden yhdenvertainen kohtelu. Suunnittelu tukee myös koulun järjestyssääntöjen toteutumista.

Opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että jokaisella sen alaisella koululla on käytössään kasvatustieteellisten ja kurinpitomenettelyjen toteuttamista koskeva suunnitelma. Suunnitelma voidaan laatia osana opetussuunnitelmaa tai erillisenä. Se voidaan laatia kokonaisuudessaan koulujen yhteisenä tai siten, että suunnitelman rakenne ja keskeiset toimintatapalinjaukset ovat yhteisiä ja suunnitelma täsmennetään koulukohtaisesti.

Suunnitelman laadinnassa on otettava huomioon, että kurinpidossa ja työrauhan turvaamisessa voidaan käyttää vain laissa mainittuja keinoja ja että näitä keinoja käytettäessä noudatetaan hallinnon yleisiä oikeusturvaperiaatteita. Keinojen käytön tulee perustua asiallisiin, yleisesti hyväksyttäviin ja objektiivisiin syihin. Samanlaisista teoista tulee tekijästä riippumatta määrätä samanlainen seuraamus, kuitenkin siten, että tekojen toistuminen voidaan ottaa huomioon raskauttavana tekijänä. Kurinpitoseuraamusten tulee olla suhteessa tekoon. Myös oppilaan ikä ja kehitysvaihe otetaan huomioon. Kurinpidollisia keinoja ei saa käyttää oppilaita häpäisevällä tai loukkaavalla tavalla.

⁹ Perusopetuslaki (628/1998) 36 § (477/2003) ja 36 a-36 i § (1267/2013)

¹⁰ Perusopetuslaki (628/1998) 29 § (1267/2013)

Opetuksen järjestäjä päättää suunnitelman laatimisesta ja valmisteluun osallistuvista tahoista. Oppilaille tulee lain mukaan järjestää mahdollisuus osallistua suunnitelman valmisteluun¹¹. Yhteistyö huoltajien ja muun muassa sosiaali- ja terveydenhuollon edustajien kanssa tukee suunnitelman toteutumista. Henkilöstöä ja oppilaskuntaa tulee kuulla ennen suunnitelman hyväksymistä tai päivittämistä

Muhoksen kunnan ohjeet kasvatustieteiden ja muista kurinpidollisista keinoista on kuvattu [Muhoksen kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmassa](#). Oppilaalle ja huoltajille mahdollisesta tulkin käyttö väärinkäsitysten välttämiseksi. Koulun periaatteet turvallisen oppimisympäristön takaamiseksi tulee käydä oppilaan ja huoltajan kanssa läpi mahdollisimman nopeasti koulun aloittamisen jälkeen.

7 Oppilaan arviointi

Opetussuunnitelmassa määrätään valmistavaan opetukseen osallistuvien arvioinnista sekä heille annettavasta todistuksesta. Arvioinnin tulee olla ohjaavaa, kannustavaa ja monipuolista. Oppilaan edellytyksiä itsearviointiin kehitetään. Arvioinnin avulla valmistavan opetuksen oppilaalle annetaan kuva myös perusopetuksen vaatimuksista.

Arvioinnin suorittavat yhteistyössä kaikki oppilasta opettavat opettajat. Arviointi perustuu jatkuvaan ja monipuoliseen havainnointiin ja näyttöön. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa ei käytetä numeerista arviointia.

8 Todistukset

Perusopetukseen valmistavan opetuksen päätteeksi oppilaalle annetaan todistus perusopetukseen valmistavaan opetukseen osallistumisesta. Todistukseen merkitään perusopetukseen valmistavan opetuksen laajuus, opiskellut oppiaineet, niiden laajuus ja

¹¹ Perusopetuslaki (628/1998) 47 § (1267/2013)

opetuksen sisältö. Todistuksessa kuvataan oppilaan edistymistä valmistavan opetuksen aikana.

Muhoksen kunnan perusopetukseen valmistavan opetuksen todistusmalli ja todistuksessa käytettävät arviointilausekkeet löytyvät Muhoksen kunnan Primus-järjestelmästä. Mallitodistus ja arviointilausekkeet löytyvät myös tämän OPS:n liitteistä.

Todistuksessa jokaisen oppiaineen sanallisessa kuvauksessa tulee olla tieto onko oppiainetta opiskeltu pienryhmässä vai integroituneena perusopetuksen opetusryhmään. Sanalliseen kuvaukseen tulee myös liittää lyhyt kuvaus oppiaineen keskeisistä sisällöistä. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppiaineen kielitaidon tasojen sanalliseen kuvaukseen tulee kielitaidon tason arviointilauseke (liite 2). Oppilaan edistymistä lukuvuoden aikana kuvataan todistuksessa kohdassa "lisätietoja".

Arviointilausekkeet ovat osa kielitaidon tason kuvausasteikkoa. Kuvausasteikko on Suomessa laadittu sovellus asteikoista, jotka sisältyvät Euroopan neuvoston toimesta kehitettyyn [Kielten oppimisen, opettamisen ja arvioinnin yhteiseen eurooppalaiseen viitekehykseen](#).

9 Perusopetuksen oppimäärään sisältyvien opintojen suorittaminen valmistavan opetuksen aikana

Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaan omaan opinto-ohjelmaan voi kuulua perusopetuksen oppimäärän mukaisia eri oppiaineiden opintoja. Oppilas voi saada todistuksen edellä mainittujen opintojen hyväksytystä suorittamisesta osallistumalla perusopetuslaissa¹² tarkoitettuun erityiseen tutkintoon. Jos oppilas siirtyy perusopetukseen valmistavan opetuksen jälkeen perusopetukseen, voidaan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa saavutettu osaaminen hyväksilukea, jos oppilaalla on perusopetuksen oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot¹³.

¹² Perusopetuslaki (628/1998) 38 §

¹³ Perusopetuslaki (628/1998) 18 §

Erityiseen tutkintoon osallistuvan tulee osoittaa, että hänen tietonsa ja taitonsa vastaavat eri oppiaineissa perusopetuksen oppimäärän mukaisia tietoja ja taitoja¹⁴ . Tutkintoon osallistuvan oppilaan osaamista arvioidaan suhteessa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin eri oppiaineiden tavoitteisiin. Oppilaan osaamisen tason määrittelyssä käytetään apuna perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sisältyviä hyvän osaamisen kuvauksia ja päättöarvioinnin kriteerejä. Erityisessä tutkinnossa voidaan suorittaa oppiaineen koko oppimäärä tai osia siitä, kuten jonkin vuosiluokan oppimäärä.

Erityisen tutkinnon hyväksytysti suorittaneelle annetaan todistus perusopetuksen oppimäärän suorittamisesta kokonaan tai osittain¹⁵ . Erityisessä tutkinnossa käytettäviä todistuksia koskevat määräykset sisältyvät perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin.

10 Liitteet

Liite 1: Todistuksen mallipohja

Liite 2: Todistuksen arviointilausekkeet

¹⁴ Perusopetusasetus (852/1998) 23 §

¹⁵ Perusopetusasetus (852/1998) 23 §



MUHOKSEN KUNTA
Korivaaran koulu

OSALLISTUMISTODISTUS
Perusopetukseen valmistava opetus , 25 ov

10.08.2020 - 05.06.2021

Testi Oppilas 13.09.2001

Opinnot	Laajuus, ov	Arvosana / kielitaidon taso
Äidinkieli ja kirjallisuus		
Valmistava opetus / Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus	4	sa
Kuullun ymmärtäminen		A1.1
Puhuminen		A2.1
Lukeminen ja luetun ymmärtäminen		A2.1
Kirjoittaminen		B1.1
Vieraat kielet		
Englanti, A1	3	sa
Toinen kotimainen kieli		
Matematiikka	4	sa
<i>Oppilas osaa hyvin kertolaskut.</i>		
Ympäristöoppi	2	sa
Uskonto/Elämäkatsomustieto	1	sa
Historia	2	sa
Musiikki	1	sa
Kuvataide	2	sa
Käsityö	2	sa
Liikunta	3	sa
Muut valinnaiset aineet		
Valinnainen a, valinnainen lyhyt	1	sa

Lisätietoja todistukseen: Oppilas on lukuvuoden aikana osoittanut paljon kehittymistä sekä suomen kielen taidoissa että muissa opiskelluissa aineissa. Oppilaan vahvuuksia ovat musiikki sekä pallopelit.

Oppilas on sopeutunut suomalaiseen koulujärjestelmään erinomaisesti.

Oppilas aloittaa perusopetuksessa 6 luokalla.

Opetuskieli on suomi.

29.04.2021

Rehtori

Todistuksen arviointilausekkeet

Kuullun ymmärtäminen

- A1.1. Ymmärtää tavallisimpia sanoja.
- A1.2. Ymmärtää yksinkertaisia lauseita.
- A1.3. Ymmärtää hidasta ja selkeää puhetta.
- A2.1. Pystyy seuraamaan hidasta tuttua keskustelua.
- A2.2. Pystyy seuraamaan normaalitempoista tuttua keskustelua.
- B1.1. Ymmärtää yleistietoon perustuvaa opetuspuhetta.
- B1.2. Ymmärtää myös muodollista keskustelua.

Puhuminen

- A1.1. Osaa vastata lyhyesti itseään koskeviin kysymyksiin.
- A1.2. Osaa viestiä suppeasti arkisia asioita.
- A1.3. Osaa kertoa lyhyesti itsestään.
- A2.1. Osaa kertoa tutuista asioista.
- A2.2. Osaa keskustella omista asioistaan.
- B1.1. Osaa kertoa eri aiheista yksityiskohtaisesti.
- B1.2. Osaa ilmaista itseään suhteellisen vaivattomasti.

Lukeminen ja luetun ymmärtäminen

- A1.1. Osaa äänne-kirjain –vastaavuuden.
- A1.2. Lukee ja ymmärtää lyhyitä lauseita.
- A1.3. Ymmärtää lyhyitä arkisia viestejä.
- A2.1. Lukee hitaasti ja ymmärtää yksinkertaisia tekstejä.
- A2.2. Ymmärtää pääasiat lyhyistä teksteistä.
- B1.1. Lukee sujuvasti monenlaisia tekstejä ja ymmärtää pääajatuksen.
- B1.2. Pystyy etsimään tietoa erilaisista teksteistä.

Kirjoittaminen

- A1.1. Osaa kirjoittaa kirjaimet.
- A1.2. Osaa kirjoittaa lyhyitä lauseita.
- A1.3. Osaa kirjoittaa lyhyitä viestejä.
- A2.1. Osaa kirjoittaa lyhyitä yksinkertaisia viestejä.
- A2.2. Osaa kirjoittaa lyhyen kuvauksen, myös menneistä tapahtumista.
- B1.1. Osaa kirjoittaa tutuista aiheista jäsenneltyjä ja sidosteisia tekstejä.
- B1.2. Osaa kirjoittaa erilaisia tekstejä melko virheettömästi.